Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Промышленного района

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета от «04» 09 2017 г.	Директор МАУДО ЦДТ Промышленного района	Директор МОБУ СОШ № 62
Протокол № 1	Громакова Т.В.	Лобанец Н.Н.
	«__» _____2017 г.	Приказ №_____
	Приказ №01.1-11/262 От 06.09.2017	от «__» _____2017г.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Бумажная пластика»

(социальное направление)

1 -2 класс

на 2017-2018 учебный год

Составитель программы:
Горбачева Надежда Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории

Оренбург, 2017 г.

Содержание

Раздел № 1.«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»…….. 3

1. Пояснительная записка…….. 3

1.1. Направленность программы……. 3

1.2. Актуальность программы……. 4

1.3.Отличительные особенности программы…… 4

1.4. Адресат программы…….. 5

1.5. Объем и срок освоения программы…… 5

1.6. Формы обучения и виды занятий по программе…… 5

1.7. Режим занятий……..… 5

2. Цель и задачи программы…… 5

3.Содержание программы…… 7

4. Планируемые результаты……. 10

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»….. 12

2.1. Календарный учебный график…….. 12

2.2. Условия реализации программы……..... 15

2.3. Формы аттестации/контроля……. 15

2.4. Оценочные материалы……... 16

2.5. Методические материалы…….. 16

Список литературы…… 19

Приложения……. 21

1. Пояснительная записка

1.1. Направление развитие личности

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Бумажная пластика» общекультурного направления предназначена для организации внеурочной деятельности в 1, 2 классах общеобразовательной школы.

Занятия творчеством имеют огромное значение в становлении личности учащегося. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, восприятия, они способствуют раскрытию творческого потенциала личности, вносят вклад в процесс формирования эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, учащиеся получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками.

1.2. Нормативно – правовая база

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Бумажная пластика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. n 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. n 373);
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960;
- Письмо Минобрнауки Рф от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей

- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОИН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у учащихся младшего школьного возраста основ художественного вкуса посредством работы с бумагой.

1.4. Задачи программы

Первый год обучения

Личностные задачи: воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам классической аппликации, плоскостного моделирования и конструирования из геометрических форм, объемных поделок и аппликаций.

Метапредметные задачи: развивать способность описывать особенности (качества, признаки) разных элементов поделки из бумаги в процессе их рассматривания, планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, исследовать собственные нестандартные способы выполнения операций при изготовлении поделки из бумаги, (алгоритм действий), осуществлять итоговый контроль выполнения творческих работ, аргументировать, работать в парах и малых группах, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности.

Предметные задачи: сформировать знания о правилах безопасности труда по профилю деятельности, поведения на занятиях, правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов), о специальных терминах в области бумагопластики; начальных принципах композиции, а также навыки обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, комкания, наклеивания деталей, изготовления из геометрических форм танграмма плоской и объемной поделки, объемной аппликации с элементами оригами и креативного патча, составлять узоры и пользоваться цветовой гаммой; работать с инструментами по бумагопластике.

Второй год обучения

Личностные: воспитать личную значимость, познавательный интерес к самостоятельной творческой деятельности по основам аппликации в технике обрывания и элементами оригами, плоскостной аппликаций из геометрических форм, объемных поделок и аппликации.

Метапредметные задачи: развить способность анализировать предлагаемое изделие, строить эскизы простейших форм, точно воплощать

их в изделие, способность к целеполаганию в работе, к дифференцированию понятий и терминов в области бумагопластики, способность строить собственное суждение, последовательно описывать технологию работы с бумагой, организовывать работу в группе.

Предметные задачи: сформировать знания о терминологии и технологии создания обрывной аппликации, открыток-аппликаций с элементами оригами и креативного панча, танграммов, а также навыки обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, комкания, наклеивания деталей, изготовления из геометрических форм танграмма плоской и объемной поделки, обрывной аппликации, объемной аппликации с элементами оригами и креативного патча, составления узоров, использования цветовой гаммы; работы с инструментами по бумагопластике, создания новогодних украшений, новогодних открыток, на «23 февраля», «8 марта», «9 мая».

1.5.Формы организации образовательного процесса

Основная форма – групповое занятие, которое строиться на основе индивидуального подхода к учащемуся.

По типу могут использоваться:

- учебные (теоретические, практические, экскурсии);
- контрольные (подготовка и проведение выставок, тестирование, занятие - конкурсы).
- праздники.

Проведение праздников предполагает объединение групп в классы.

2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности

2.1. Актуальность программы

Актуальность программы «Бумажная пластика» заключается в том, что внеурочные занятия создают условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе педагога дополнительного образования и учащегося. Учащиеся младшего школьного возраста, работая с бумагой, развивают внимание, память, приучаются к аккуратности, настойчивости и терпению, что положительно влияет на формирование устойчивых черт характера и ценностных ориентиров.

2.2. Место курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Бумажная пластика » дополняет учебный предмет «Технология», который является необходимым компонентом общего образования школьников.

2.3. Адресат программы

Программа «Бумажная пластика» предназначена для учащихся 1-2 классах. Набор в группы осуществляется по желанию. Группы постоянного

состава. Занятия проходят с подгруппами в количестве 12-15 человек. Состав детей постоянный.

2.4. Объём программы

Объем программы «Бумажная пластика» составляет 67 часов

2.5. Срок освоения программы

Программа «Бумажная пластика» рассчитана на 2 года обучения

1 год обучения-33 часа

2 год обучения-34 часа

2.6. Режим занятий

Программа по курсу внеурочной деятельности «Бумажная пластика» рассчитана на 2 года обучения

первый год обучения - 33 часа (1 раз в неделю по 1 часу),

второй год обучения – 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу)

2.7. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 год обучения

Личностные результаты:

- личная значимость, активный познавательный интерес к основам классической аппликации, плоскостного моделирования из геометрических форм, объемных поделок и объемной аппликации;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение планировать и выстраивать последовательность необходимых операций при работе с бумагой (алгоритм действий);
- умение осуществлять итоговый контроль выполнения творческих работ из бумаги («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция»)
- умение оценивать уровень владения тем или иным действием при работе с бумагой (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение описывать особенности (качества, признаки) разных элементов поделки из бумаги в процессе их рассматривания;
- умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для выполнения поделки из бумаги;
- умение исследовать собственные нестандартные способы выполнения операций при изготовлении поделки из бумаги;

*Коммуникативные универсальные учебные действия**:***

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- умения работать в парах и малых группах;
- умение отображать в речи предметное содержание и условия деятельности.

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся должны **знать:** правила безопасности труда по профилю деятельности; правила поведения на занятиях; правила и приёмы рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов), специальные термины в области бумагопластики; начальные принципы композиции.

К концу обучения учащиеся должны **уметь:** самостоятельно анализировать предлагаемое изделие; строить эскизы простейших форм, точно воплощать их в изделие; составлять узоры и пользоваться цветовой гаммой; работать с инструментами по бумагопластике.

2 год обучения

Личностные результаты:

- личная значимость, познавательный интерес к самостоятельной творческой деятельности по изготовлению аппликационных работ в технике обрывания и с элементами оригами, плоскостных аппликаций из геометрических форм и, объемных поделок и аппликации с элементами квиллинга и креативных панчей

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: способность строить эскизы простейших форм, точно воплощать их в изделие, способность к целеполаганию в работе с бумагой.

Познавательные универсальные учебные действия: способность анализировать предлагаемое изделие, дифференцировать понятия и термины в области бумагопластики.

Коммуникативные универсальные учебные действия: способность строить собственное суждение, последовательно описывать технологию работы с бумагой, организовывать работу в группе.

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся должны **знать:** терминологию и технологию создания обрывной аппликации, открыток-аппликаций с элементами оригами и креативного патча, танграмма;

К концу обучения учащиеся должны **иметь навыки:** обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, комкания, наклеивания деталей, изготовления из геометрических форм танграмма плоской и объемной поделки, объемной аппликации с элементами оригами и креативного патча, составления узоров, использования цветовой гаммы; работы с инструментами по бумагопластике, создания новогодних украшений, новогодних открыток, на «23 февраля», «8 марта», «9 мая».

2.8. Формы аттестации и контроля

Основными формами аттестации и контроля являются: опрос, наблюдение, анкетирование, творческие задания, выставка работ учащихся,

участие в городских, областных, всероссийских выставках и конкурсах прикладного творчества.

В начале года предполагается входной контроль в форме опроса.

В течение обучения на занятиях среди учащихся проводится текущая аттестация в следующих формах: опрос, наблюдение.

Промежуточный контроль проводится по полугодиям в форме тематических выставок изделий или образцов по разделам программы и творческих заданий. Важной формой промежуточной аттестации может быть успешное участие в муниципальных, областных и региональных конкурсах детского декоративно-прикладного творчества.

Итоговая аттестация проходит в форме опроса, творческих заданий, подготовки и участия в городских, областных, всероссийского выставках.

Оценочные материалы

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, УУД, качеств личности.

Рекомендуемые оценочные материалы:

1. Перечень диагностических методик *для входного контроля* (см. Приложение 1)*:* методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).

2. Перечень диагностических методик *для текущего контроля* (см. Приложение 2)*: «*Диагностическая карта наблюдения за образовательными результатами на занятии», опросник «Вопросы для самоанализа».

3. Перечень диагностических методик *для промежуточного и итогового контроля* (см. Приложение 3).

Личностные результаты: Опросник «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой).

Метапредметные результаты:

- познавательные и регулятивные универсальные учебные действия «Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика);

- коммуникативные универсальные учебные действия - «Диагностическая карта наблюдения за развитием коммуникативных универсальных учебных действий».

Предметные результаты: анализ продуктов деятельности в форме тематические выставки изделий или образцов по разделам, диагностическая (предметная) проба в форме творческого задания по изученному материалу.

2.9.Содержание курса внеурочной деятельности

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	0	Опрос
2	Основы классической аппликации	10	3	7	Наблюдение, выставка работ учащихся
3	Плоскостное моделирование из геометрических форм	3	1	2	Наблюдение, выставка работ учащихся
4	Объемные поделки и аппликация	17	4	13	Наблюдение Выставка работ учащихся
5	Итоговое занятие	1	0	1	Опрос, наблюдение, творческое задание
Итого часов		**33**	**10**	**23**	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2	Аппликация в технике обрывания и с элементами оригами	4	1	3	Наблюдение Выставка работ учащихся
3	Плоскостная аппликация из геометрических фигур	3	1	2	Наблюдение, выставка работ учащихся
4	Объемные поделки и аппликация с элементами квиллинга, и креативного панча	24	3	21	Наблюдение, выставка работ учащихся
5	Итоговое занятие	1	0	1	Опрос, наблюдение, творческое задание
Итого часов		**34**	**6**	**28**	

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми, с целью и задачами объединения, правилами ТБ и здоровьесбережения. Материалы, инструменты, приспособления, необходимые для работы с бумагой. История возникновения бумаги. Демонстрация образцов изделий, выполненных в разных техниках педагогом и воспитанниками объединения. Проведение

опросника Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). Игра «Снежный ком», Игра «Угадай инструмент»

2. Раздел 1. Основы классической аппликации

Теория: Техника аппликация. Какая бывает аппликация по виду, по способу изготовления деталей. Какая аппликация композиции. Расположение основных элементов и частей в определенной системе. Знакомство с терминами: композиция, сюжет, шаблон, эскиз, фон. Загадки, пословицы, поговорки

Практика: Обведение шаблонов, вырезание деталей аппликации, наклеивание на фон, оформление поделок: «Осенняя аппликация», «Елочная игрушка - шар», «Открытка к 23 Февраля», « Открытка ко дню Победы»

3. Раздел 2 Плоскостное моделирование из геометрических форм

Теория: История возникновения науки геометрии. Загадки о геометрических фигурах. История появления танграма.

Практика: Игра «Угадай геометрическую фигуру». Изготовление танграмма. Выполнение фигур из танграмма: домик, заяц, Из геометрической фигуры круг - аквариум

4. Раздел 3. Объемная аппликация и объемные поделки

Теория: Какая поделка называется объемной. Что такое квиллинг. Материалы и инструменты, используемые в квиллинге. Приемы работы в технике квиллинг. Элементы квиллинга.

Практика: Изготовление объемной аппликации: «Поделка ко дню Матери», «Розовый клевер», «Открытка к 8 Марта», «Барашек»

объемных поделок «Божья коровка», «Новогодняя елка»,

5. Итоговое занятие

Практика. Проведение опроса, наблюдения, предъявление творческого задания.

2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с работой творческого объединения, структурой занятий, формами и методами. Обмен информацией и впечатлениями о летнем отдыхе. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила безопасности труда и валеологических аспектов. Проведение опросника Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой).

Практика: Игра «Угадай инструмент», тест на знание техники безопасности (см. Приложении 6)

2 **Раздел 1. Аппликация в технике обрывания и с элементами оригами**

Теория: История возникновения бумаги. Закрепление знаний о материаловедение, Повторение основ цветоведения. Что изображает предметная, сюжетная, декоративная аппликация. Какая бывает аппликация по содержанию, по виду, по способу выполнения деталей. Закрепление знаний по терминологии: композиция, сюжет, шаблон, эскиз, фон. Беседа

«Из истории Оригами». Закрепление знаний о технике оригами и ее условными обозначениями. Приемы: складывание горкой и долиной. Приемы работы. Загадки, пословицы, поговорки, рассказы

Практика: Работа по карточкам: «Осенняя аппликация», «Открытка к 23 Февраля»

3. Раздел 2. Плоскостное моделирование из геометрических форм

Теория: Расширение знаний об использовании геометрических форм в аппликации. Загадки о геометрических фигурах. Работа с танграмом.

Практика: Изготовить «Дом», изготовление танграмма по загадкам (животные, насекомые, орудия труда …)

4. Раздел 3. Объемные поделки и аппликация с элементами квиллинга, и креативного панча

Теория: Закрепление знаний в технике квиллинг. Материалы и инструменты, используемые в квиллинге. Приемы работы в технике квиллинг. Элементы квиллинга, условные обозначения элементов (ролл, глаз, капля, овал, спираль). Знакомство с инструментами «креативный панч»

Практика: Изготовить поделки «Хризантемы», «Ко дню Матери» «Открытка к 8 Марта», « Ко дню влюбленных», объемную поделку «Божья коровка»

5. Итоговое занятие

Практика. Проведение опроса, наблюдения, предъявление творческого задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ П.п	Наименование раздела, темы	Дата	Время	Количество часов			Основные виды деятельности (УУД)	Форма аттестации /контроля
				всего	теория	практика		
1	**Введение**	04.09 05.09 06.09	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	1	-	**Личностные:** Изучить личную значимость, активный познавательный интерес к изучаемому предмету **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда по профилю деятельности. поведения на занятиях, - формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов),	Опрос
2	**Материалы и инструменты**	11.09 12.09 13.09	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	1	-	**Личностные:** Изучить личную значимость, активный познавательный интерес к изучаемому предмету **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда по профилю деятельности. поведения на занятиях, - формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов),	Наблюдение

3	«Осенняя аппликация» Вырезать корзину по шаблону	18.09 19.09 20.09	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	1	-	**Личностные:** Изучить личную значимость, активный познавательный интерес к изучаемому предмету **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов).	Наблюдение Опрос
4	«Осенняя аппликация» Вырезать листья по шаблону	25.09 26.09 27.09	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	-	1	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения **Метапредметные:** развивать способность описывать особенности (качества, признаки) разных элементов поделки из бумаги в процессе их рассматривания, планировать и выстраивать последовательность необходимых операций; **Предметные:** формировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, комкание, наклеивание. **Личностные:** Изучить личную значимость, активный познавательный интерес к изучаемому предмету	Наблюдение Опрос
5	«Осенняя аппликация» Вырезать грибы по шаблону	02.10 03.10	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20}	1	-	1	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения	Наблюдение Беседа

		04.10	12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}				**Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда по профилю деятельности, поведения на занятиях, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов),	
6	«Осенняя аппликация» Наклеить детали аппликации	09.10 10.10 11.10	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	0,5	0,5	**Личностные**: формирование позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения; **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний, формирование умения планировать свои действия в ходе работы, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, работать в парах и малых группах; **Предметные:** формирование умения обводить вырезать, наклеивать,	Наблюдение Опрос
7	«Кленовые листья» Поделка для украшения	16.10 17.10 18.10	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	-	1	**Личностные**: формирование позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения; **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний, формирование умения планировать свои действия в ходе работы, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, работать в парах и малых группах;	Наблюдение

							Предметные: формирование умения обводить вырезать, наклеивать,	
8	Праздник «Золотая осень» Выставка детских работ	23.10 24.10 25.10	1б 11^{45}-13^{05} 1а 11^{45}-13^{05} 1в 11^{45}-13^{05}	1	-	1	**Личностные**: формирование позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Метапредметные:** выработка умения понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности во время игры или праздника. **Предметные:** сформировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание, формирование умения проявлять индивидуальные творческие способности во время праздника	Наблюдение Опрос
9	«Открытка ко дню Матери» Работа по шаблону	07.11 08.11 13.11	1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	0,5	0,5	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда по профилю деятельности, поведения на занятиях, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование	Наблюдение Беседа

							материалов),	
10	«Открытка ко дню Матери» Оформление работы	14.11 15.11 20.11	1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	-	1	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда по профилю деятельности, поведения на занятиях, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов).	Наблюдение Беседа
11	Мастерская деда Мороза Цепочка «Колечки»	21.11 22.11 27.11	1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	-	1	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда по профилю деятельности, поведения на занятиях, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов).	Наблюдение Беседа

12	«Елочка из ладошек»	28.11 29.11 04.12	1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	0,5	0,5	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда по профилю деятельности, поведения на занятиях, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов).	Наблюдение Опрос
13	«Елочка из ладошек»	05.12 06.12 11.12	1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	-	1	**Личностные**: формирование позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения; **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний, формирование умения планировать свои действия в ходе работы, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, работать в парах и малых группах; **Предметные:** формирование умения разрезать, склеивать, соединять в общую цепочку.	Наблюдение Беседа
14	«Елочная игрушка»	12.12 13.12	1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20}	1	0,5	0,5	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения	Наблюдение Опрос

		18.12	12^{30}-13^{05} 1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}				**Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда по профилю деятельности, поведения на занятиях, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов).	
15	Мастерская деда Мороза «Снежинки»	19.12 20.12	1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	0,5	0,5	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда по профилю деятельности, поведения на занятиях, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов).	Наблюдение Беседа
16	Праздник «Новогодний вьюговей»	25.12 26.12	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	-	1	**Личностные**: формирование позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Метапредметные:** выработка умения понимать	Наблюдение Беседа

		27.12	1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}				и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности во время игры или праздника. **Предметные:** сформировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание, формирование умения проявлять индивидуальные творческие способности во время праздника	
17	Танграмм: дом, заяц	15.01 16.01 17.01	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	0,5	0,5	**Личностные**: формирование позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Метапредметные:** выработка умения понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности во время игры или праздника. **Предметные:** сформировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание	Наблюдение Опрос
18	Аппликация из геометрических форм - аквариум Вырезать детали аппликации	22.01 23.01 24.01	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	0,5	0,5	**Личностные**: формирование позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Метапредметные:** выработка умения понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять	Наблюдение Беседа Наблюдение

							индивидуальные творческие способности во время игры или праздника. **Предметные:** формирование умения проявлять индивидуальные творческие способности во время праздника	
19	Аквариум Наклеить детали аппликации. Оформление поделки	29.01 30.01 31.01	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	-	1	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к основам плоскостного моделирования и конструирования из геометрических форм; **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** сформировать умения вырезать детали танграмма, наклеивание деталей таграмма по заданному образцу.	Наблюдение
20	«Открытка к 23 Февраля» Вырезать и наклеить детали аппликации.	12.02 13.02 14.02	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	0,5	0,5	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к основам плоскостной аппликации; **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** сформировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание деталей.	Наблюдение
21	«Аты-баты шли солдаты» Праздник	19.02 20.02 21.02	1б 11^{45}-13^{05} 1а 11^{45}-13^{05} 1в 11^{45}-13^{05}	1	-	1	**Личностные**: формирование позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Метапредметные:** выработка умения понимать и принимать учебную задачу, сформулированную	Наблюдение Опрос Беседа

							педагогом; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности во время игры или праздника. **Предметные:** сформировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание, формирование умения проявлять индивидуальные творческие способности во время праздника	
22	«Открытка к 8 Марта» Вырезать наклеить детали аппликации	26.02 27.02 28.02	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	0,5	0,5	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда по профилю деятельности, поведения на занятиях, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов).	Наблюдение Беседа
23	«Наши девочки самые лучшие» Праздник	05.03 06.03 07.03	1б 11^{45}-13^{05} 1а 11^{45}-13^{05} 1в 11^{45}-13^{05}	1	-	1	**Личностные**: формирование позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Метапредметные:** выработка умения понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; понимать и применять полученную	Наблюдение

							информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности во время игры или праздника. **Предметные:** сформировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание, формирование умения проявлять индивидуальные творческие способности во время праздника	
24	Квиллинг Техника выполнения, элементы	12.03 13.03 14.03	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	0,5	0,5	**Личностные**: формирование позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Метапредметные:** выработка умения понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности во время игры или праздника. **Предметные:** формирование умения проявлять индивидуальные творческие способности во время праздника	Наблюдение
25	«Розовый клевер» Изготовить базовые элементы	19.03 20.03 21.03	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	0,5	0,5	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах	Наблюдение Беседа

							безопасности труда по профилю деятельности, поведения на занятиях, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов).	
26	«Розовый клевер» Наклеить детали аппликации	02.04 03.04 04.04	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	-	1	**Личностные**: формирование позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Метапредметные:** выработка умения понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности во время игры или праздника. **Предметные:** формирование умения проявлять индивидуальные творческие способности во время праздника	Наблюдение Беседа
27	«Божья коровка»	09.04 10.04 11.04	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	0,5	0,5	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия; **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** сформировать знания о специальных терминах и об условных обозначениях в технике квиллинг, сформировать умения работать в технике квиллинг.	Наблюдение Опрос
28	«Гусеница в груше»	16.04	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	0,5	0,5	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия;	Наблюдение Беседа

		17.04 18.04	1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}				**Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** сформировать знания о специальных терминах и об условных обозначениях в технике квиллинг, сформировать умения работать в технике квиллинг.	
29	Творческая работа	23.04 24.04 25.04	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	-	1	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия; **Метапредметные**: планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** формировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание.	Промежуточная аттестация
30	«Открытка к 9 Мая»	30.04 08.05 02.05	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	0,5	0,5	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия; **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** формировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание.	Наблюдение
31	День Победы Флаг, герб	07.05	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а	1	-	1	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия; **Метапредметные:** планировать и выстраивать	Наблюдение Тестирование

		08.05	11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}				последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** формировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание	
32	Летняя карусель	14.05 15.05 16.05	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	-	1	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия; **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** формировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание	Наблюдение
33	Итоговое занятие	21.05 22.05 23.05	1б 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1а 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05} 1в 11^{45}-12^{20} 12^{30}-13^{05}	1	-	1	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия; **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** формировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание	Опрос, анализ продукта
			Итого:	**33 час**	10	23		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ П.п	Наименование раздела, темы	Дата	Время	Количество часов			Основные виды деятельности (УУД)	Форма аттестации /контроля
				всего	теория	практика		
1	Организационное занятие. Введение в образовательную программу Входная диагностика	04.09 05.09 7.09 8.09	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	1	-	**Личностные**: формирование позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения планировать свои действия входе работы; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда по профилю деятельности, поведения на занятиях, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов).	Наблюдение
2	Материалы и инструменты. Техника безопасности	11.09 12.09 14.09 15.09	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	1	-	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда по профилю деятельности,	Беседа

							поведения на занятиях, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов).	
3	«Осенинка» Вырезать детали поделки	18.09 19.09 21.09 22.09	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	0,5	0,5	**Личностные:** Изучить личную значимость, активный познавательный интерес к изучаемому предмету **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные**: формирование знаний о правилах безопасности труда, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов)	Опрос
4	«Осенинка» Наклеить детали на фон	25.09 26.09 28.09 29.09	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** Изучить личную значимость, активный познавательный интерес к изучаемому предмету **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов)	Беседа
5	«Осень в вазе» аппликация Выполнить	02.10 03.10	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00}				**Личностные:** Изучить личную значимость, активный познавательный интерес к изучаемому предмету	Опрос

	детали	05.10 06.10	2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	0,5	0,5	**Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов)	
6	«Осень в вазе» Наклеить детали аппликации	09.10 10.10 12.10 13.10	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** Изучить личную значимость, активный познавательный интерес к изучаемому предмету **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов)	Беседа
7	«Кленовый лист» Объемная поделка оригами	16.10 17.10 19.10 20.10	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	0,5	0,5	**Личностные:** Изучить личную значимость, активный познавательный интерес к изучаемому предмету **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда, формирование знаний о	Наблюдение

							правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов)	
8	«Кленовый лист» Объемная поделка оригами	23.10 24.10 26.10 27.10	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** Изучить личную значимость, активный познавательный интерес к изучаемому предмету **Метапредметные**: формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний; формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. **Предметные:** формирование знаний о правилах безопасности труда, формирование знаний о правилах и приёмах рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов)	Наблюдение
9	«Поделка ко дню Матери» Выполнить детали аппликации	13.11 14.11 9.11 10.11	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	0,5	0,5	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения **Метапредметные:** развивать способность описывать особенности (качества, признаки) разных элементов поделки из бумаги в процессе их рассматривания, планировать и выстраивать последовательность необходимых операций; **Предметные:** формировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, комкание, наклеивание.	Опрос
10	«Поделка ко дню Матери» Наклеить детали аппликации	20.11 21.11	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б	1	-	1	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного,	Беседа

		16.11 17.11	12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}				этического поведения **Метапредметные:** развивать способность описывать особенности (качества, признаки) разных элементов поделки из бумаги в процессе их рассматривания, планировать и выстраивать последовательность необходимых операций; **Предметные:** формировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание.	
11	Мастерская деда Мороза Новогоднее оформление окон	27.11 28.11 23.11 24.11	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	0,5	0,5	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения **Метапредметные:** развивать способность описывать особенности (качества, признаки) разных элементов поделки из бумаги в процессе их рассматривания, планировать и выстраивать последовательность необходимых операций; **Предметные:** формировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание.	Беседа
12	Мастерская деда Мороза: Новогодняя открытка	04.12 05.12 30.11 1.12	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения **Метапредметные:** развивать способность описывать особенности (качества, признаки) разных элементов поделки из бумаги в процессе их рассматривания, планировать и выстраивать последовательность необходимых операций; **Предметные:** формировать умения обведения	Беседа

							деталей по шаблону, вырезания деталей, комкание, наклеивание.	
13	Мастерская деда Мороза: «Елочка» Техника квиллинг	11.12 12.12 7.12 8.12	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения **Метапредметные:** развивать способность описывать особенности (качества, признаки) разных элементов поделки из бумаги в процессе их рассматривания, планировать и выстраивать последовательность необходимых операций; **Предметные:** формировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание	Наблюдение
14	Мастерская деда Мороза: «Елочка» Продолжение	18.12 19.12 14.12 5.12	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** формирование позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения; **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний, формирование умения планировать свои действия в ходе работы, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, работать в парах и малых группах; **Предметные:** формирование умения разрезать, склеивать, соединять в общую цепочку	Опрос
15	Мастерская деда Мороза: Декорирование старой елочной игрушки	25.12 26.12 21.12	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** формирование позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения; **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний,	Беседа

		22.12	2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}				формирование умения планировать свои действия в ходе работы, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, работать в парах и малых группах; **Предметные:** формирование умения разрезать, склеивать, соединять в общую цепочку	
16	В гостях у Деда Мороза	28.12 29.12	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** формирование позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Метапредметные:** выработка умения понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности во время игры или праздника. **Предметные:** сформировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание, формирование умения проявлять индивидуальные творческие способности	Беседа
17	Танграм	15.01 16.01 11.01 12.01	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	0,5	0,5	**Личностные:** воспитать личную значимость, активный познавательный интерес к основам аппликации, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения **Метапредметные:** развивать способность описывать особенности (качества, признаки) разных элементов поделки из бумаги в процессе их рассматривания, планировать и выстраивать последовательность необходимых операций; **Предметные:** формировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей,	Наблюдение

							наклеивание.	
18	Аппликация из геометрических форм – дом, в котором будем жить. Вырезать и наклеить детали дома	22.01 23.01 18.01 19.01	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к основам плоскостного моделирования и конструирования из геометрических форм; **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** сформировать умения вырезать детали танграмма, наклеивание деталей таграмма по заданному образцу	Беседа
19	Дом, в котором будем жить. Наклеить детали. Оформление поделки	29.01 30.01 25.01 26.01	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к основам плоскостного моделирования и конструирования из геометрических форм; **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** сформировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание деталей	Наблюдение
20	«Открытка к 23 Февраля» Техника оригами	05.02 06.02 01.02 02.02	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** проявлять интерес к содержанию занятия **Метапредметные:** способность ориентироваться на учебные задачи, на основе того, что уже известно и усвоено, того что еще неизвестно **Предметные:** формировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание.	Опрос

21	Открытка к 23 Февраля. Наклеить детали аппликации	12.02 13.02 08.02 09.02	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** сформировать знания о специальных терминах и об условных обозначениях в технике квиллинг, сформировать умения работать в технике объемный квиллинг.	Беседа
22	«Открытка к 8 Марта» Техника оригами Вырезать детали аппликации	19.02 20.09 15.02 16.02	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** сформировать знания о специальных терминах и об условных обозначениях в технике квиллинг, сформировать умения работать в технике объемный квиллинг.	Опрос
23	Открытка к 8 Марта Продолжение работы	26.02 27.02 22.02 23.02	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные**: формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** сформировать знания о специальных терминах и об условных обозначениях в технике квиллинг, сформировать умения работать в различных техниках	Наблюдение

	Квиллинг	05.03 06.03 01.03 02.03	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные**: формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** сформировать знания о специальных терминах и об условных обозначениях в технике квиллинг, сформировать умения работать в различных техниках	Опрос
24	«Астры» Аппликация в технике квиллинг Изготовить базовые элементы	12.03 13.03 08.03 09.03	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия; **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** сформировать знания о специальных терминах и об условных обозначениях в технике квиллинг, сформировать умения работать в технике квиллинг	Беседа
25	«Астры» Продолжение работы	19.03 20.03 15.03 16.03	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия; **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** сформировать знания о специальных терминах и об условных обозначениях в технике квиллинг, сформировать умения работать в технике квиллинг.	Наблюдение

26	«Поделка к пасхе» Выбор технике по желанию Начало работы	26.03 27.03 22.03 23.03	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия; **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** сформировать знания о специальных терминах и об условных обозначениях в технике квиллинг, сформировать умения работать в технике квиллинг.	Беседа
27	«Поделка к пасхе» Продолжение работы	02.04 03.04 О5.04 06.04	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия; **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** формировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание.	Опрос
28	Объемная поделка «Божья коровка» Техника оригами	09.04 10.04 12.04 13.04	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия; **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и усл**овия** деятельности; **Предметные:** формировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание.	Тестирование
29	Творческая работа	16.04 17.04	2а 13^{15}-14^{00}				**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию	Тестирование

		19.04 20.04	13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	занятия; **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и усл**овия** деятельности; **Предметные:** формировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание.	
30	Объемная поделка Весенняя капель	23.04 24.04 26.04 27.04	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** формировать личную значимость, активный познавательный интерес к содержанию занятия; **Метапредметные:** планировать и выстраивать последовательность необходимых операций, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности; **Предметные:** формировать умения обведения деталей по шаблону, вырезания деталей, наклеивание.	Беседа
31	«Поделка ко дню Победы»	30.05 03.05 04.05	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	0,5	0,5	**Личностные:** формирование готовности к нравственному личностному моральному выбору; позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения. **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний. **Предметные:** формирование навыка подбора материала к поделке.	Наблюдение
32	«Город мастеров»	07.05 08.05	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05}	1	0,5	0,5	**Личностные:** формирование готовности к нравственному личностному моральному выбору; позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения.	Беседа

		10.05 11.05	13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}				**Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний. **Предметные:** формирование навыка подбора материала к поделке.	
33	«Город мастеров»	14.05 15.05 17.05 18.05	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** формирование готовности к нравственному личностному моральному выбору; позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения. **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний. **Предметные:** формирование навыка подбора материала к поделке	
34	Итоговое занятие	21.05 22.05 24.05 25.05	2а 13^{15}-14^{00} 13^{15}-14^{00} 2б 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10} 2в 12^{30}-13^{05} 13^{25}-14^{10}	1	-	1	**Личностные:** формирование готовности к нравственному личностному моральному выбору; позитивного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам нравственного, этического поведения. **Метапредметные:** формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний. **Предметные:** формирование навыка подбора материала к поделке	Итоговая диагностика
			Итого:	**34 час**	6	28		

Список используемой литературы

для педагогов

1 Агапова, И., Давыдова, М. Поделки из бумаги. Оригами и другие игрушки из бумаги и картона / И. Агапова, М. Давыдова. - М.: Лада, 2007. – 192 с.

2 Асмолов, А.Г. , Бурменская, Г.В. , Володарская, И.А и др.; под ред. А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. - 152 с.

3 Бойраковска-Пшенесло, А. Новогодние украшения / А. Бойраковска-Пшенесло / пер. А. Лоскутов. – М.: Арт-Родник, 2012. – 64 с.

4 Ванина Т. Восточный квиллинг. Техника. Приемы. Изделия / Т. Ванина. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2013. – 112 с.

5 Владимирова, С. Оригами и кусудамы / С. Владимирова. – М.: Рипол Классик, 2012. - 264 с.

6 Доброва, Е. Снежинки / Е. Доброва. – М.: Рипол Классик, 2013. - 16с.

7 Долженко, Г. 200 фигурок и игрушек из бумаги и оригами / Г. Долженко. – М.: Академия Развития, 2011. – 320 с.

8 Дорогов, Ю., Дорогова, Е. Оригами. 3D модели / Ю. Дорогов, Е. Дорогова. – М.: Академия Развития, 2012. – 80 с.

9 Емельянова, О. Фольга. Ажурное плетение / О. Емельянова. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2012. – 104 с.

10 Жук, С. Оригами. Животные. Птицы. Цветы / С. Жук. – М.: АСТ, Астрель, Полиграфиздат, 2012. – 160 с.

11 Журавлева, И. Оригами. Иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. Лучшие модели / И. Журавлева. – М.: АСТ, 2008. – 192 с.

12 Казакова, Л. Декоративное искусство России в контексте мирового студийного творчества / Л. Казакова. – М.: Гнозис, 2013. – 224 с.

13 Макурова, Т. Мастерская игрушек для детей. 23 мастер-класса / Т. Макурова. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2013. – 78 с.

14 Нгуен, Д. Оригами. Интересные модели для начинающих / Д. Нгуен / пер. Г. Ковалева. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 96 с.

15 Прианте, М. Декоративно-прикладное творчество. Лаборатория фантазии и изобретательности / М. Прианте / пер. С. Зонова. – М.: Арт-Родник, 2010. – 384 с.

16 Ращупкина, С. Подарки из бумаги. / С. Ращупкина. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.

17 Ращупкина С. Фигурки из бумаги / С. Ращупкина. – М.: Владис, Рипол Классик, 2011. – 304 с.

18 Смит, К. Открой мир заново! Уникальное руководство для творческих людей / К. Смит / пер. А. Захаров. – М.: Эксмо, 2015. – 208 с.

19 Цветкова, Н. Новогодняя сказка своими руками / Н. Цветкова. – М.: Эксмо, 2013. – 8 с.

20 Штайн М. Цветы из бумаги / М. Штайн. – М.: Арт-Родник, 2010. – 32 с.

для учащихся и родителей:

1. Афонькин, С. Игры и фокусы. Оригами / С. Афонькин. – М.: Bestiary, 2013. – 64 с.

2. Дадашова, З. Резные открытки / З. Дадашова. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2013. – 32 с.

3. Дадашова, З. Волшебная бумага. Самоучитель по технике вырезания для школьников / З. Дадашова. – М.: Феникс, 2013. – 112 с.

4. Дадашова З. Резные сувениры / З. Дадашова. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2014. – 30 с.

5. Зайцева А. Модульное оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия / А. Зайцева. – М.: Эксмо, 2013. – 256 с.

6. Зайцева А. Модульное оригами. Забавные объемные фигурки / А. Зайцева. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.

7. Зайцева А. Снежинки, гирлянды и новогодние фигурки в технике модульного оригами / А. Зайцева. – М.: Эксмо, 2013. – 64 с.